

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО

Гимадиева Г.С.  
Протокол №1 от «31» августа  
2023 г.

31.08.2023

112

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
УВР

Казаринова Л.А.  
Приказ № 161 от «31» августа  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

Калинина Н.А.  
Приказ №161 от «31» августа  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**«Литературное чтение на родном русском языке»**  
для обучающихся 3А класса



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00D3BBF1A65928321CD06EEA8D62C9CF7E  
Владелец: Калинина Наиля Анисовна  
Действителен с 25.11.2022 до 18.02.2024

«Принято»  
педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

г. Альметьевск  
2023

**Планируемые результаты изучения предмета**

**«Литературное чтение на родном (русском) языке» 3 класс**

Раздел изучения	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
<b>Раздел 1. Мир детства</b>	осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации; прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;	осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение; осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение; высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и принимать учебную задачу;</li> <li>- прогнозировать;</li> <li>-использовать определенные учителем ориентиры действия;</li> <li>-осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией, устной или письменной;</li> <li>-осуществлять самоконтроль и элементарный контроль.</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать прочитанное,</li> <li>-находить в тексте нужные сведения (выборочное чтение);</li> <li>-выявлять непонятные слова, интересоваться их значением;</li> <li>-выделять главное;</li> <li>- составлять план;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-положительная мотивация к урокам литературного чтения на русском родном языке и к чтению книг;</li> <li>-основы смыслообразования и самоопределения; гражданская идентичность;</li> <li>-нравственно-этическая ориентация в читаемом;</li> <li>развитие дружеского отношения к другим детям;</li> <li>-базовые эстетические чувства;</li> <li>-рефлексия;</li> <li>-эмоционально-личностная децентрация;</li> <li>-способность к самооценке.</li> <li>-чувство прекрасного;</li> <li>- способность чувствовать красоту и вырази</li> </ul>
<b>Я и книги</b>	Различать разговорный язык и разновидности литературного языка, их употребление.	устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства; составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).	<ul style="list-style-type: none"> <li>-находить в тексте нужные сведения (выборочное чтение);</li> <li>-выявлять непонятные слова, интересоваться их значением;</li> <li>-выделять главное;</li> <li>- составлять план;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-эмоционально-личностная децентрация;</li> <li>-способность к самооценке.</li> <li>-чувство прекрасного;</li> <li>- способность чувствовать красоту и вырази</li> </ul>

<p><b>Я взрослому</b></p>	<p>-Читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного; читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки; использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное, ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов); ориентироваться в содержании художественного, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании); для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные</p>	<p>- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства; - составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).</p>	<p>-ориентироваться в одной книге и в группе книг, в интернете;</p> <p>-устанавливать элементарную логическую причинно-следственную связь событий и действий героев произведения;</p> <p>- выполнять действия анализа, выявляя подтекст и идею произведения;</p> <p>-сравнивать персонажей одного произведения и разных произведений по заданным критериям;</p> <p>-выдвигать гипотезы в процессе прогнозирования читаемого;</p> <p>-обосновывать свои утверждения;</p> <p>- обобщать;</p> <p>-классифицировать.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-уметь и желать участвовать в коллективной беседе, соблюдая основные правила общения на уроке;</p> <p>-готовность оказать помощь товарищу;</p> <p>- планировать</p>	<p>тельность речи, стремиться к совершенствованию речи;</p> <p>интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста.</p> <p>потребность в чтении.</p> <p>Эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции. Интерес к истории страны-победительницы. Сопереживание, чувство неизбежности горя другого человека, чувство возможности преодоления лишений. Чувство гордости за Отечество-победителя, чувство сопричастности к победе родной страны над врагом и лишениями. Осознание сиротства как проблемы и чувство взаимовыручки. Любознательное отношение и внимание к ключевым понятиям русской культуры</p>
---------------------------	--	--	---	--

	автором;		учебное сотрудничество;	
<b>В дружной семье и в холода тепло</b>	<p>Подробно пересказывать текст; составлять устный рассказ. этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность ; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;</p>	<p>работать с тематическим каталогом; работать с детской периодикой; самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).</p>	<p>действия с партнером;</p> <p>-пересказывать прочитанное;</p> <p>-создавать текст по образцу, по иллюстрации, по заданной теме (повествование, описание, рассуждение).</p> <p>- составлять план;</p> <p>-ориентироваться в одной книге и в группе книг, в интернете;</p> <p>-устанавливать элементарную логическую причинно-следственную связь событий и действий героев произведения;</p> <p>- выполнять действия анализа, выявляя подтекст и идею произведения;</p> <p>-сравнивать персонажей одного произведения и разных произведений по заданным критериям;</p> <p>-выдвигать гипотезы в процессе прогнозирования читаемого;</p>	

<p><b>Я фантазирую и мечтаю</b></p>	<p>Самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам; читать художественные тексты, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план.</p>	<p>-воспринимать художественную литературу как вид искусства, -приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях; -сравнивать, -сопоставлять, -делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет); определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста</p>	<p>-обосновывать свои утверждения;  - обобщать; -классифицировать.  Коммуникативные УУД: -уметь и желать участвовать в коллективной беседе, соблюдая основные правила общения на уроке;  -готовность оказать помощь товарищу;  - планировать учебное сотрудничество;  -согласовывать действия с партнером;  -пересказывать прочитанное;  -создавать текст по образцу, по иллюстрации, по заданной теме (повествование, описание, рассуждение). Пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема). Пользоваться разными видами чтения: изучающим,</p>	
<p><b>Раздел 2 Россия – Родина моя</b></p>	<p>Подробно пересказывать текст; составлять устный рассказ по картине.  использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:  для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия),</p>	<p>работать с тематическим каталогом; работать с детской периодикой; самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме); в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p>	<p>и иллюстрации, по заданной теме (повествование, описание, рассуждение). Пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема). Пользоваться разными видами чтения: изучающим,</p>	

	мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;		просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема).
<b>Люди земли Русской</b>	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; Уметь использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Иметь собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других.	
<b>От праздника к празднику</b>		вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета; -писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва; -создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;	

<b>О родной природе</b>	<p>Читать художественные тексты, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста</p> <p>Подробно пересказывать текст; составлять устный рассказ по картине.</p>	<p>Слушать и слышать других, пытаться принимать свою точку зрения, владеть монологи ческой и диалогической формами речи.</p>		
-------------------------	---	--	--	--

### Содержание учебного предмета по литературному чтению на родном (русском) языке

№ п/п	Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
<b>Раздел 1. Мир детства</b>			
1	Я и книги Пишут не пером, а умом	Произведения, отражающие первый опыт «писательства». Например: В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»). В. П. Крапивин. «Сказки Севки Глущенко» (глава «День рождения»).	6 ч
2	Я взрослею Жизнь дана на добрые дела	Пословицы о доброте. Произведения, отражающие представление о доброте как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например: Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй». Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка».	2 ч
3	Живи по совести	Пословицы о совести. Произведения, отражающие представление о совести как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например: П. В. Засодимский. «Гришина милостыня». Н. Г. Волкова. «Дреби -Дон».	4 ч
4	Я и моя семья	В дружной семье и в холод тепло Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях (лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, уважение к старшим). Например: О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку». А. Л. Решетов. «Зёрнышки спелых яблок» (фрагмент). В. М. Шукшин. «Как заяка летал на воздушных шариках» (фрагмент).	4 ч
5	Я фантазирую и мечтаю	Детские фантазии Произведения, отражающие значение мечты и фантазии для взросления, взаимодействие мира реального и мира фантастического. Например: В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы	5 ч

		«Зелёная грива»).	
		Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).	
<b>Раздел 2 Россия - Родина моя</b>			
6	Люди земли Русской Родная страна во все времена сильна	Произведения о выдающихся представителях русского народа. Например: О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент). В. А. Бахревский. «Семён Дежнёв» (фрагмент). Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент). А. Н. Майков. «Ломоносов» (фрагмент).	5 ч
7	От праздника к празднику Всякая душа празднику рада	Произведения о праздниках, значимых для русской культуры: Рождестве, Пасхе. Например: Е. В. Григорьева. «Радость». А.И.Куприн «Пасхальные колокола»(фрагмент).С. Чёрный «Пасхальный визит» (фрагмент).	4 ч
8	О родной природе Неразгадан -ная тайна — в чащах леса...	Поэтические представления русского народа о лесе, реке, тумане; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например: Русские народные загадки о лесе, реке, тумане. В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент). В. Д. Берестов. «У реки». И. С. Никитин. «Лес». К. Г. Паустовский. «Клад». М. М. Пришвин. «Как распускаются разные деревья». И. П. Токмакова. «Туман».	4 ч
<b>Итого</b>			<b>34</b>

**Календарно-тематическое планирование  
по литературному чтению на родном (русском) языке 3 класс  
(1ч в неделю, 34 часа в год)**

Учебник Литературное чтение на родном (русском) языке. 3 класс в 2-х частях, авторы:  
О.М.Александрова, М.И.Кузнецова, В.Ю.Романова АО «Промсвещение», 2023г.

№ п/п	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки		Основные виды учебной деятельности учащихся
			План	Факт	
<b>Мир детства– 20 часов +1 час проверочная работа</b>					
<b>Я и книги (6 часов)</b>					
<b>Пишут не пером, а умом</b>					
1	<b>Мир детства. Я и книги.</b> В.И.Воробьёв «Мой дневник»	1	1.09		Читать вслух, правильно и выразительно; анализировать текст.
2	<b>Мир детства. Я и книги.</b> В.И.Воробьёв «Мой дневник»	1	8.09		Читать вслух, правильно и выразительно.

3	<b>Мир детства. Я и книги.</b> И.Краева«Письмописательное искусство»	1	15.09		Объяснять смысл названия произведения; находить в тексте нужную информацию.
4	<b>Мир детства. Я и книги.</b> И.Краева«Письмописательное искусство»		22.09		определять авторское отношение и формулировать своё отношение к прочитанному.
5	<b>Мир детства. Я и книги.</b> В.П. Крапивин «День рождения»	1	29.09		Читать текст вслух, целыми словами, правильно и выразительно; отвечать на вопросы.
6	<b>Мир детства. Я и книги.</b> Т.В. Толстая «Детство Лермонтова» Обобщение по теме.	1	5.10		Читать текст вслух, целыми словами, осознанно, правильно и выразительно; понимать общий смысл произведения и определять авторский замысел; составлять характеристику героя; выборочно пересказывать текст; составлять характеристику героя.
<b>Я взрослою (6 часов)</b>					
<b>Жизнь дана на добрые дела (2 часа)</b>					
7	<b>Мир детства. Я взрослою.</b> Л.Л. Яхнин «Последняя рубашка», Ю.А. Буковский «О Доброте – злой и доброй»	1	12.10		Правильно, осознанно читать текст целыми словами, понимать общий смысл произведения.
8	<b>Мир детства. Я взрослою.</b> Ю.А. Буковский «О Доброте – злой и доброй» Обобщение по теме.	1	19.10		
<b>Живи по совести (4 часа)</b>					
9	<b>Мир детства. Живи по совести</b> П.В. Засодимский «Гришина милостыня»	1	26.10		Слушание текста, понимание текста при его прослушивании;
10	<b>Мир детства. Живи по совести.</b> Н.Г. Волкова «Дреби - Дон»	1	9.11		Характеристика героя: установление взаимосвязи между характером героя и его поступками, описание характера героя, нахождение портрета героя; Работа с текстом произведения: определение последовательности событий в произведении, конструирование (моделирование) плана произведения: деление текста на смысловые части, определение эпизодов, выделение опорных слов для каждой части плана, озаглавливание части
11	<b>Мир детства. Живи по совести.</b> Н.Г. Волкова «Дреби - Дон»	1	16.11		
12	<b>Мир детства. Живи по совести.</b> В.Н. Крупин «Сушеная малина» Обобщение по теме.	1	23.11		Читают вслух, используя различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое учатся понимать прочитанное, выразительно читают текст.

<b>В дружной семье и в холод тепло (4 часа)</b>					
13	<b>Мир детства. В дружной семье и в холод тепло.</b> В.М. Шукшин «Как зайка летал на воздушных шариках»	1	30.11		Слушают учителя, учатся работать по инструкции. Отвечают на вопросы, участвуют в беседе, учатся аргументировать свою точку зрения,
14	<b>Мир детства. В дружной семье и в холод тепло.</b> В.М. Шукшин «Как зайка летал на воздушных шариках»	1	7.12		
15	<b>Мир детства. В дружной семье и в холод тепло.</b> А.Л. Решетов «Зернышки спелых ягод»	1	14.12		Читают вслух, используя различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое учатся понимать прочитанное, выразительно читают текст.
16	<b>Мир детства. В дружной семье и в холод тепло.</b> О.Ф. Кургузов «Душа нараспашку» Обобщение по теме.	1	21.12		Участвуют в парной работе. Отвечают на вопросы учителя
<b>Я фантазирую и мечтаю (4 часа) + 1 час проверочная работа</b>					
17	<b>Мир детства. Я фантазирую и мечтаю.</b> В.П. Крапивин «Зеленая грива»	1	28.12		Отвечают на вопросы учителя, участвуют в беседе, учатся аргументировать свою точку зрения.
18	<b>Мир детства. Я фантазирую и мечтаю.</b> Л.К. Чуковская «Памяти детства. Мой отец – Корней Чуковский»	1	11.01		Составляют план текста, учатся составлять план текста.
19	<b>Мир детства. Я фантазирую и мечтаю.</b> В.П. Крапивин «Что такое стихия»	1	18.01		Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Работа с иллюстрациями. Устное словесное рисование
20	<b>Мир детства. Я фантазирую и мечтаю.</b> Г. А. Скребицкий «Чему научила сказка»	1	25.01		Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте.
21	<b>Мир детства.</b> Проверочная работа по итогам I полугодия	1	1.02		Самостоятельное выполнение работы.
<b>Россия – Родина моя (12 часов + 1 час проверочная работа)</b>					
<b>Люди земли Русской ( 5 часов)</b>					
22	<b>Россия – Родина моя. Люди земли Русской.</b> Н.М. Коняев «Правнуки богатырей»	1	8.02		Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Характеристика героев произведения.
23	<b>Россия – Родина моя. Люди земли Русской.</b> Л.М. Демин «Рассказывает бывалый человек»	1	15.02		Упражнения в чтении. Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений и фактов
24	<b>Россия – Родина моя. Люди земли Русской.</b> В.А. Бахревский «Семен Дежнев»	1	22.02		Выразительно читают отрывки из произведений

25	<b>Россия – Родина моя. Люди земли Русской.</b> О.М. Гурьян «Мальчик из Холмогор»	1	29.02		Учатся понимать прочитанное, выразительно читают текст
26	<b>Россия – Родина моя. Люди земли Русской.</b> М.В.Ломоносов «Вечернее размышление о Божием величестве» А.Н.Майков «Ломоносов»	1	7.03		Упражнения в чтении. Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений и фактов.
<b>От праздника к празднику (4 часа)</b>					
<b>Великая душа празднику рада</b>					
27	<b>Россия – Родина моя. От праздника к празднику.</b> В.А. Никифоров-Волгин «Серебряная метель»	1	14.03		Отвечают на вопросы учителя, участвуют в беседе,
28	<b>Россия – Родина моя. От праздника к празднику.</b> Е.В. Григорьева «Радость», А.А. Коринфский «Христославы»	1	21.03		Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений и фактов.
29	<b>Россия – Родина моя. От праздника к празднику.</b> А.Н. Майков «Христос Воскрес», А.И. Куприн «Пасхальные колокола»	1	4.04		Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Работа с иллюстрациями.
30	<b>Россия – Родина моя. От праздника к празднику.</b> Саша Черный «Пасхальный визит» К.М. Фофанов «Под напев молитв пасхальных»		11.04		Читают вслух, используя различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое учатся понимать прочитанное, выразительно читают текст.
<b>О родной природе (3 часа)</b>					
<b>Неразгаданная тайна – в чащах леса...</b>					
31	<b>Россия – Родина моя. О родной природе.</b> И.С.Никитин «Лес», К.Г.Паустовский «Клад», Загадки, М.М.Пришвин «Река», В.П.Астафьев «Ночь тёмная-тёмная»	1	18.04		Отвечают на вопросы учителя, участвуют в беседе, учатся аргументировать свою точку зрения.
<b>Течёт, течёт - не вытечет...</b>					
32	<b>Россия – Родина моя. О родной природе.</b> В.Г. Распутин «Горные речки» И.П.Токмакова «Туман», В.П.Астафьев «Зорькина песня»	1	25.04		Упражнения в чтении. Выборочное чтение. Заголовок текста. Главная мысль текста. Работа с иллюстрациями.
<b>Шёл седой старик туман...</b>					
33	<b>Россия – Родина моя</b> Проверочная работа по итогам II полугодия	1	16.05		Самостоятельное выполнение тестовой работы.
34	<b>Россия – Родина моя</b> Обобщение по разделу.	1	23.05		Поиск информации в тексте. Сравнение между собой объектов, описанных в тексте. Обсуждение характера героев изученных произведений.



Лист согласования к документу № 112 от 31.08.2023  
Инициатор согласования: Калинина Н.А. Директор  
Согласование инициировано: 21.11.2023 14:18

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Калинина Н.А.		 Подписано 21.11.2023 - 14:18	-